ISTITUTO COMPRENSIVO "ARTURO TOSCANINI"

Plessi:

Arturo Toscanini: Infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado (Via Amburgo)

Elsa Morante: Infanzia e Primaria (Via Montegrappa)

Leonardo Da Vinci: Infanzia (Via Leonardo da Vinci)

APRILIA – A.S. 2025/2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità anno 2025/2026

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**148**
➢ **Minorati vista**	0
➢ **Minorati udito**	1
➢ **Psicofisici**	147
➢ **Altro**	0
2. **disturbi evolutivi specifici**	**71**
➢ **DSA**	50
➢ **ADHD/DOP**	12
➢ **Borderline cognitivo**	0
➢ **Altro:** alunni con DES (disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, disprassia).	9
3. **svantaggio**	**84**
➢ **Socioeconomico**	10
➢ **Linguistico-culturale**	28
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	13

Altro: alunni con difficoltà di apprendimento non certificate[1], con disagio di varia natura es. alunni adottati, affidati o in carico ai Servizi Sociali; alunni ospedalizzati; alunni che hanno subito un trauma da lutto per la perdita dei genitori; alunni con genitori in carcere e/o agli arresti domiciliari; alunni con genitori affetti da patologie psichiche e/o di dipendenza, alunni che subiscono conflitti familiari ecc…		33
Totali		**303**
21,53 % su popolazione scolastica		**1407**
N° PEI redatti dai GLO		148
N° di PDP e PE redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		61
N° di PDP e PE redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		52
B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali / coordinamento	**Funzioni strumentali Area 3 sostegno agli alunni diversamente abili:** *Caterina Lo Schiavo* (plesso Elsa Morante) *Michela Pacilli* (plesso Arturo Toscanini)	**Sì**
Referenti di Istituto	**Referente BES/DSA:** Valentina Quattrocchi/Spagnoli Enrichetta **Referente per il Bullismo e Cyberbullismo:** *Miriam Gatto, Vittoria Pletto.*	

	Referente Orientamento e PCTO: Annapaola Mistero	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**NO**
Docenti tutor/mentor	**Accoglienza tirocini universitari** Rivolto a tutti i plessi e tutti gli ordini dell'I.C. Arturo Toscanini. Il nostro istituto si propone di accogliere i tirocinanti, supervisionare il loro operato, stimolare la formazione per farli divenire professionisti competenti, consapevoli del proprio ruolo di futuri docenti. **Alternanza scuola-lavoro accoglienza degli alunni del liceo A. Meucci.** Un programma che permette agli studenti delle scuole superiori di alternare le ore di studio in classe con esperienze di lavoro pratiche.	**Si**
Altro	**Referente per gli alunni adottati:** *Enrichetta Spagnoli*	**Sì**
C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: partecipazione a GLO per studenti che passano da un ordine all'altro di istruzione.	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie: i docenti referenti con formazione specifica sui BES sono a disposizione dei colleghi e delle famiglie per la	**Sì**

	stesura e la condivisione dei PDP e dei PEI.	
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Sportello d'ascolto psicologico Docente referente: Pernice Ileana/ Alotta Francesca	**Si**
	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
Altri docenti		**SI**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva proposti da docenti interni ed esterni all'Istituto anche in collaborazione con le associazioni del territorio: **- Progetto "Mini olimpiadi"** per promuovere la cultura dello sport e dell'inclusione le classi coinvolte sono stati il plesso della scuola dell'infanzia di via Amburgo. **- Progetto "movimentiamoci"** finalizzato allo sviluppo del coordinamento motorio, e alla costruzione di relazioni sociali positive, le classi coinvolte sono state le sezioni del plesso di L. Da Vinci. **- Progetto "Gioco e imparo con il computer"** rivolto ai bambini cinquenni dei plessi E.Morante e Leonardo Da Vinci. **- Progetto "Let's play and learn english together"** dove sono stati coinvolti i bambini cinquenni della scuola dell'infanzia. Il progetto mira alla conoscenza, da parte di ogni singolo bambino, dell'esistenza di un altro codice linguistico e di un'altra cultura, per il suo accrescimento personale e sviluppo cognitivo. - **Progetto aula verde: "Ho fatto amicizia con la terra" percorso di EDUCAZIONEAMBIENTALE per lo sviluppo e il potenziamento in materia di coscienza ambientale.** Rivolto a tutte le classi della Primaria e a tutte le sezioni dell'Infanzia del plesso E. Morante. Il progetto "HO FATTO AMICIZIA CON LA TERRA" ha un approccio interdisciplinare, si sviluppa in vari percorsi di ricerca e trova possibilità di attuazione ed approfondimento ANCHE nell'AULA VERDE: questa diventa al bisogno,	

luogo per l' apprendimento esperienziale, spazio predisposto per la sperimentazione nonché per l'approfondimento del lavoro di scienze, educazione civica e di tutte le materie trasversali svolto in precedenza in classe. **- Coro d'istituto** rivolto alle 1^ 2^,3^,4^ e 5^della primaria e tutte le classi della SSIG. **- Progetto di musica: "Oltre le note" Primaria** **Per la scuola Primaria** -**Progetto di Educazione ambientale, Differenzio anch'io** promosso dal Comune di Aprilia in collaborazione con la Virtus basket per le classi quarte e quinte. - **Attività e incontri a tema** nell'ambito del progetto: BULLISMO E CYBERBULLISMO @ TOSCANINI Rivolto a tutti i plessi e a tutti gli ordini dell'I.C. Toscanini. Il progetto si propone di arricchire l'offerta formativa didattica offrendo agli allievi opportunità adeguate ai loro bisogni educativi, favorendo la socializzazione, migliorando le relazioni e potenziando le abilità espressive e di comunicazione. Il percorso intende diffondere un clima sereno nella comunità scolastica, promuovere i valori della democrazia, legalità e della solidarietà ed aumentare la conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; suggerire modalità di intervento nei casi in cui si verifichino episodi di bullismo e cyberbullismo, sostenere le vittime e recuperare i bulli con interventi adeguati. **Alternativa alla religione cattolica.** Rivolto alla Scuola primaria Via Amburgo ed Elsa Morante. Il progetto	

si propone di costruire percorsi formativi in alternativa alla religione cattolica, promuovendo i valori della solidarietà, del coraggio e dell'interazione sociale per giungere all'adozione di comportamenti ispirati alla legalità e convivenza civile. **Percorsi di attività motoria sportiva** per tutte le classi della SSIG. **Progetti piano PNRR** Si propongono attività che comprendono percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati agli studenti di tutti gli ordini, con l'obiettivo di integrare metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione. Parallelamente si introduce un secondo filone di attività volto al potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus specifico sull'italiano, l'inglese e su altre lingue dell'Unione europea. - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" Orientamento in uscita per alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. - Indirizzo scientifico - Indirizzo umanistico - Indirizzo classico 10 cad (Tot. 30 h) "**Overview: keep your future**". Il progetto di orientamento rappresenta una fase attuativa, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto dallo studente e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere. Le attività proposte avranno lo scopo di aiutare concretamente gli alunni ad affrontare la scelta della scuola superiore con	

consapevolezza delle proprie attitudini e delle competenze specifiche e trasversali effettivamente acquisite. Dm 19 Laboratorio letterario laboratorio linguistico laboratorio scientifico Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. **Percorsi di potenziamento delle competenze di base sia linguistiche che logiche** rivolti alla SSIG. **Percorsi di potenziamento lingua inglese e spagnolo** rivolti alla scuola primaria e alla SSIG. **Percorsi di logica e ragionamento** rivolti alla scuola primaria e alla SSIG. **- "Frutta e verdura nelle scuole"** Programma di educazione alimentare, finalizzato ad incrementare il consumo di frutta e verdura, per una sana e corretta alimentazione. Rivolta a tutte le classi della scuola primaria. - **Percorsi di scrittura creativa** - rivolti agli alunni della Scuola primaria classi 3/4/5 e alla SSIG) Agenda Nord: - laboratorio linguistico 1 e 2 Primaria - Scrittura Creativa 3/4/5 Primaria - Laboratori di matematica 1^ e 2^ Primaria - Matematica 3^ 4^ 5^ - Laboratori di Inglese	

Piano Estate: LO SPORT NON VA IN VACANZA: Percorso formativo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado per ritrovare nelle forme ludiche e sportive del corpo e del movimento gli strumenti per l'apprendimento, la crescita, lo sviluppo delle abilità personali e delle relazioni umane. RICICLARTE IN COMPAGNIA: Il percorso formativo , rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, mira a sviluppare la creatività e la fantasia degli alunni, favorendo la scoperta delle proprie potenzialità e rafforzare l'autostima attraverso l'arte. - "Mani in pasta per l'ambiente", percorso scientifico per alunni di 1, 2, e 3 Scuola Primaria. - "Riciclarte": percorso espressivo per alunni di 1,2,3 Scuola Primaria Tali percorsi sono stati finalizzati a sensibilizzare i più piccoli all'amore e al rispetto per l'Ambiente, sviluppare il senso civico e la promozione di stili di vita sostenibili. - "Percorso di Coding creativo " per alunni di 1,2,3 Scuola Primaria volto a stimolare la logica, il ragionamento e il pensiero computazionale mediante attività ludiche. - Percorso sportivo "Gioco in movimento" per alunni di 4 e 5 della Scuola primaria finalizzate a ritrovare nelle forme ludiche e sportive del corpo e del movimento validi strumenti per l'apprendimento, migliorare le abilità personali, la crescita e le relazioni umane.	

Altro: Molti Progetti si sono svolti all'interno dei vari ambiti disciplinari, in orario curricolare. Tutte le insegnanti hanno utilizzato metodologie inclusive volte a valorizzare le differenze nei diversi stili di apprendimento come: - Flipped Classroom - Didattica laboratoriale - Peer education - Apprendimento cooperativo - Apprendimento per scoperta.	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità.	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati.	**SI**
	Altro:	**/**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva:	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: condivisione del patto di corresponsabilità	**SI**
	Altro : Coinvolgimento per l'organizzazione e la realizzazione della festa di fine anno.	**si**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità con la **ASL territoriale di APRILIA**	**SI**

istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	**DISTRETTO 1 LATINA, via Giustiniano.**	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili.	**NO**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili. **"Progetto di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo"** destinato a tutti le classi di ogni ordine dell'istituto, ai genitori e ai docenti.	**si**
	Progetti territoriali integrati - Percorso di educazione alla legalità.	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola.	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**NO**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	**Progetti territoriali integrati:** **"La Farmacia dei Bambini**" a cura della farmacia comunale Aprilia Nord rivolto alle classi 3^ e 4^5 della primaria dei plessi di E. Morante e di Via Amburgo. **"I giochi del sorriso"** a cura dell'associazione AICS. Rivolto a tutte le classi della primaria dei due plessi. - "Racchette in classe" promossa dalla FITEP classi 4^5^ - "Scuola attiva Junior" classi 1, 2, 3 Primaria e Scuola Secondaria Progetti delle associazioni sportive del territorio - Real città di Aprilia	**Sì**

	- ASD Aprilia calcio - AICS pallavolo Attività motoria di base per la Scuola dell'Infanzia promosso dall'AICS **"Differenzio anch'io"** promosso dal comune di Aprilia (classi 4^ e 5^ scuola primaria). Progetto di educazione ambientale sulle energie rinnovabili. **Progetto didattico di Astronomia** rivolto alle classi 3^ della scuola secondaria di 1° grado a cura dell'ASSOCIAZIONE PONTINA DI ASTRONOMIA. Concorso di poesia in onore di Roberto Fiorentino promosso dall'Associazione culturale NAPO 87 **Io leggo perché** Rivolto a tutto l'istituto. Iniziativa nazionale dell'Associazione Italiana Editori che vuole promuovere la lettura attraverso la creazione e lo sviluppo di biblioteche scolastiche. Nella settimana dedicata, nelle librerie aderenti sarà possibile acquistare libri da donare alle scuole.	
	Progetto Cambridge "Togheter to win" classi 5 Primaria e Scuola secondaria Progetti in collaborazione con: **Associazione Arte Mediterranea** (servizio di pre/ post-scuola); **Associazione teatrale Loro di Napoli** **Le pepite di LORO** **Laboratorio teatrale** Laboratorio teatrale volto a recuperare e affinare le capacità comunicative, espressive e comportamentali; Il progetto è mosso dalla volontà di educare non solo a produrre una rappresentazione	**Sì**

	teatrale ma anche a formare fruitori di uno spettacolo, pubblico teatrale. I giovani attori costituiscono il filone d'oro da cui attingere "pepite" che apprezzino, valorizzino e mantengano viva e vitale questa forma d'arte e cultura. - Fondazione HEAL, raccolta fondi per la lotta contro i tumori in età pediatrica -**FONDAZIONE AIRC** vendita di arance per la ricerca contro i tumori. -**FONDAZIONE AIL** vendita di stelle di Natale per la ricerca sulla leucemia. -raccolta doni **CASE Famiglia in collaborazione con l'Associazione Caponetto** - Giornata per la consapevolezza e la sensibilizzazione sull'autismo in collaborazione con le associazioni del territorio.	
H. Formazione docenti	Azioni svolte: Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: Didattica inclusiva e didattica metacognitiva. Progetti interni promossi dalla scuola: **- Corsi di formazione finanziati dal PNRR** su innovazioni didattiche e digitali: - Corso di formazione DigitalBoard rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola; - Corso Digicomp Base - Digicomp Avanzato, rivolto ai docenti di tutti ggli ordini di scuola; - Corso di formazione del personale docente e ATA in materia di Intelligenza Artificiale.	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	**Sì**

Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali …) Le funzioni strumentali preposte hanno selezionato una serie di proposte formative.	**Sì**
Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro: partecipazione della ASL territoriale ad incontri (GLI, GLO)					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Progetto continuità Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

- Accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado;
- Favorire la socializzazione fra gli alunni di diverse classi e diversi ordini di scuola in un clima di cooperazione e serenità;
- Garantire la continuità del curriculo verticale. La proposta avverrà per lo più sotto forma di attività ludica.
- I docenti di entrambi gli ordini di scuola coordineranno gli studenti e li supporteranno nella logica per risolvere i quesiti, che riguarderanno diverse discipline sia in ambito scientifico che letterario.

NOME PROGETTO	DESCRIZIONE	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
PROGETTO CONTINUITÀ	Attività laboratoriali progettate congiuntamente dai docenti di scuola dell'infanzia e primaria e tra i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado: visite guidate della scuola di ordine superiore con lezioni simulate.	Incontri tra docenti svolti in presenza, con il coinvolgimento attivo delle scuole private presenti sul territorio ed il lavoro in rete con le altre scuole pubbliche del territorio. Sono state svolte attività laboratoriali e visite del futuro ambiente scolastico per gli alunni in passaggio ad altro ordine scolastico.

	Progetto di orientamento per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I Grado, consistente nel presentare proposte e permettere ai ragazzi di scoprire ciò che offre il sistema scolastico.	In merito al passaggio degli alunni con disabilità, per questioni di servizio le referenti per la continuità non hanno potuto prendere parte ai GLO di fine anno, per coinvolgere le famiglie, i sanitari ed i clinici nel processo di continuità e per raccogliere informazioni dettagliate al fine della formazione delle classi prime.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico assicura all'Istituto: la promozione di attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento; la richiesta di organico di docenti di sostegno; la collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione degli alunni. Il Dirigente scolastico convoca e presiede i vari gruppi di lavoro e ne controlla e firma le delibere.

Composizione del Gruppo di Lavoro sull'Inclusione:

- ✓ Il Dirigente
- ✓ 1 docente Scuola dell'Infanzia
- ✓ **2** docenti di sostegno Scuola Primaria
- ✓ 2 docenti curricolari Scuola Primaria
- ✓ 1 docenti Scuola Secondaria di primo grado

Partecipano anche la responsabile dell'Area minori del Comune, il neuropsichiatra della ASL, la psicologa della Asl, la rappresentante dei genitori e un rappresentante del personale ATA

Compiti e funzioni del gruppo:

- Analizza la situazione complessiva dell'istituto (rilevazione degli alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte);
- Analizza i casi critici e le proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione/inclusione;
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico/educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Presta consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Formula proposte per la formazione ed aggiornamento dei docenti;
- Promuove gli incontri tra scuola – ASL, centri di riabilitazione accreditati e terapisti privati.
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze dell'alunno;
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da redigere al termine di ogni anno scolastico;
- Propone l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà o ai docenti che se ne occupano.

Compiti dei singoli docenti:

- Usare metodologie di insegnamento inclusive e impiegare materiale didattico calibrato alle potenzialità dei singoli alunni.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo fra pari, attività per piccoli gruppi, classe rovesciata.
- Proporre attività laboratoriali con utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.
- Promuove la partecipazione a Progetti in rete interistituzionale per la prevenzione delle difficoltà e l'inclusione.

Compiti del Collegio Docenti:

- nomina le funzioni strumentali referenti per il sostegno;
- nomina i referenti DSA/BES;
- nomina un referente per gli alunni adottati e stesura di un Protocollo d'intesa che preveda un Progetto di presa in carico della persona dal suo ingresso a scuola fino alla fine del percorso scolastico;
- delibera il P.A.I.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Predisposizione all'interno dell'istituto di corsi di formazione sulla disabilità e sull'utilizzo delle nuove tecnologie per il lavoro con alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (didattica inclusiva, software didattici, coding…).
- Riproporre un corso di formazione specifico per i nuovi insegnanti di sostegno sulla stesura del Piano Educativo Individualizzato e del Progetto di Vita secondo il modello ICF.
- Ripetere ad inizio anno un corso di formazione interno per la stesura del PDP e per l'individuazione dei segnali di rischio.
- Prevedere un Protocollo di accoglienza per la scuola dell'Infanzia con la presenza di una figura esperta (pedagogista, psicopedagogista o affini) che accompagni i genitori e i docenti nel percorso educativo del bambino, soprattutto nelle situazioni in cui è necessaria una mediazione per affrontare specifiche criticità.

Alcune delle suddette attività vengono riproposte considerando l'alto tasso di ricambio dei docenti, soprattutto nel sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Predisposizione di verifiche con il livello di fruibilità adatto ad alunni con BES (testi di diverso genere corredati da questionari di comprensione con risposte a scelta multipla e domande sulla sintassi e sulla grammatica sempre con risposte "chiuse".
- Predisposizione di criteri di valutazione che tengano conto dei livelli di partenza, delle competenze acquisite in itinere e finali, nonché del percorso svolto dal singolo alunno.
- Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale.

Gli studenti con disabilità sono valutati in base al PEI. La programmazione può essere curricolare, oppure differenziata. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curriculari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione, per consentire di affrontare le prove con una maggiore serenità. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico e organizzativo. Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte. Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali …). Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza. Saranno attuate le misure compensative e dispensative previste per i differenti disturbi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Organizzare **incontri informativi per i docenti di sostegno** per condividere l'organizzazione del lavoro, le metodologie e le buone prassi.
- **Predisporre raccordi tra le varie figure del sostegno e gli insegnanti curricolari** attraverso la condivisione degli obiettivi specifici di apprendimento programmati nel PEI.
- Prevedere una **PROGRAMMAZIONE PERIODICA** dei docenti di sostegno finalizzata alla condivisione delle metodologie e alla stesura di un piano operativo di realizzazione delle attività laboratoriali
- Utilizzare le risorse professionali aggiuntive per realizzare un curricolo con didattica laboratoriale.
- Strutturare uno **spazio specifico destinato alla didattica Laboratoriale** per realizzare interventi educativi a classi aperte

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Strutturazione di percorsi formativi con enti territoriali mediante raccordi ed incontri periodici con la ASL**.**
- Progetti con vari enti, forze dell'ordine e con associazioni culturali presenti sul territorio.
- Coinvolgimento di altre agenzie formative presenti sul territorio di cui gli alunni usufruiscono quali:

  - associazioni sportive,

  - associazioni musicali,

  - associazioni culturali.

- Collaborazione con alcune agenzie del territorio per l'ottimizzazione del servizio del personale educativo.
- Progettazione e creazione di un PIANO di intervento tra la scuola e le associazioni che si occupano di alfabetizzazione linguistica e mediazione culturale, al fine di intervenire sulle aree del disagio linguistico, soprattutto per i nuclei familiari di provenienza araba ed indiana, prevedendo la figura del mediatore culturale che possa migliorare la comunicazione tra la scuola, l'alunno e le famiglie straniere di recente immigrazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Condivisione del percorso di inclusione attraverso PEI – PDP e sottoscrizione del patto educativo.
- Attività di informazione alle famiglie degli alunni con BES attraverso incontri programmati con insegnanti e specialisti (Sportello di ascolto psicologico e Sportello di consulenza ai genitori di alunni DSA a cura dei docenti referenti).
- Proposte di convegni/ Seminari a tema rivolti al territorio.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Percorsi di apprendimento personalizzati, alternativi e funzionali alla partecipazione di tutti gli alunni anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
- Progetto di potenziamento (in chiave cognitiva, affettiva, relazionale, linguistica e motoria) in orario scolastico per i bambini e in orario scolastico ed extrascolastico per le insegnanti, per dedicare un tempo privilegiato agli alunni che presentano particolari bisogni educativi. Attività da svolgere in piccolo gruppo per favorire al massimo l'interazione fra pari e la comunicazione.
- Realizzare in modo trasversale e adatto ai diversi ordini di scuola attività di lettura di immagini; racconto, comprensione e rappresentazione grafica di storie; giochi motori; manipolazione di materiali vari; percorsi motori.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti.
- Valorizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento centrato sull'alunno attraverso metodologie cooperative e il tutoraggio tra pari.
- Impiegare gli operai "socialmente utili" inviati dal Comune di Aprilia nei progetti di Aula Verde.
- Incentivare la partecipazione alle attività sportive in collaborazione con le Associazioni Sportive del territorio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisizione di materiale didattico (comodato d'uso) e specifico per l'inclusione attraverso internet e con il C.T.S. di Latina.
- Acquisizione di materiale didattico e digitale attraverso progetti con la Conad ed Esselunga.
- Realizzazione di Progetti a classi aperte di recupero-potenziamento, a cura del personale della scuola, a supporto di alunni stranieri e con difficoltà di apprendimento.
- Condivisione di strumenti compensativi e materiale didattico utilizzabile per il recupero.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Le fasi di transizione saranno curate nel *Progetto continuità* che prevede:

- il passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati (documenti, colloqui, incontri tra operatori) propedeutici alla formazione equilibrata delle classi Prime, con particolare attenzione ai B.E.S. Gli incontri si svolgeranno in presenza tra docenti di scuola dell'infanzia e primaria, attraverso scambio documentale tra scuola primaria e secondaria;
- apertura della scuola al territorio per conoscenza del PTOF attraverso materiali online;
- percorsi laboratoriali didattici in verticale tra i diversi ordini di scuola;
- attività di accoglienza di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico;
- orientamento nelle classi terze della scuola secondaria con incontri online per gli alunni;
- visite guidate per conoscere i nuovi ambienti e gli insegnanti del grado successivo di istruzione;
- partecipazione attiva degli alunni delle classi quinte della scuola primaria a lezioni tenute nella scuola secondaria di primo grado;
- incontri di programmazione tra i docenti delle classi ponte.

Anche per il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella secondaria di secondo grado saranno svolti incontri tra gli alunni in uscita e i docenti referenti dell'area disagio, al fine di facilitare la conoscenza dei nuovi allievi e predisporre risorse adeguate.

Si propone inoltre di migliorare la rete tra scuole dell'infanzia del territorio, sia pubbliche che private, al fine di lavorare in maniera sinergica ed omogenea alle attività di continuità infanzia-primaria.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2026