

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

IC A. Toscanini Aprilia

## **PREMESSA**

Il DPCM 4/3/2020, ha stabilito come misura straordinaria e urgente per contenere l'emergenza epidemiologica da Covid-19 la chiusura delle istituzioni educative e didattiche di ogni ordine e grado; lo stesso decreto e successive note hanno sottolineato la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Il nostro Istituto, come tutte le istituzioni scolastiche Italiane si è trovato improvvisamente a dover affrontare il problema di come praticare la didattica a distanza (DAD) utilizzando in un primo momento tutti gli strumenti a propria disposizione e, al tempo stesso, si è posto il problema di come effettuare la valutazione a distanza (VAD) degli apprendimenti. Al fine di pervenire all'adozione di una metodologia e di strumenti valutativi quanto più possibile condivisi e aderenti alle necessità e caratteristiche del contesto, si è partiti dall'analisi sia dei bisogni strumentali degli alunni che delle indicazioni della normativa vigente, pervenendo alla stesura del presente documento contenente dei criteri per la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento nella didattica a distanza.

Nello specifico della valutazione, la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo 2020, ribadisce la discrezionalità docimologica del docente "*...la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa*". La nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

Il decreto Legge 8 Aprile n. 22 descrive le misure che regolamentano gli esami di Stato e la regolare valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 tenendo in considerazione due possibili scenari per la conclusione dell'anno scolastico, partendo però sempre dal presupposto della garanzia del "*raggiungimento delle competenze previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo e del monitoraggio del processo formativo e dei risultati dell'apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta*".

Partendo da queste premesse normative – a prescindere dalla situazione di emergenza che stiamo affrontando – resta valido il principio guida secondo cui la scuola pur dovendo rilasciare attestati certificativi al termine del percorso formativo, debba essere soprattutto ambiente di apprendimento e non "luogo del giudizio" che persegue come finalità primaria la formazione della persona – nel rispetto della sua singolarità, delle sue particolari propensioni e abilità nonché delle competenze maturate.

In questo momento di difficoltà e di crisi, la scuola assume un ruolo fondamentale per gli alunni che vedono stravolte le loro abitudini e il loro modo di vivere e

socializzare, in quanto mantiene una relazione tra di loro e con i docenti, consente di condividere le difficoltà comuni, preoccupazioni e speranze per il futuro ed è in grado di motivarli verso un apprendimento più creativo e interessante. La DAD diventa occasione di scambio, condivisione e cooperazione tra i docenti, gli alunni e i genitori.

*"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione** . Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto** " (Nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020).*

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere ridefinito tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, delle potenzialità e delle limitazioni. E' necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza, ma anche delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello del "Coronavirus".

## **INDICAZIONI GENERALI**

Prima di procedere alla verifica degli apprendimenti è fondamentale assicurarsi della presenza dei propri alunni attivando tutte le strategie che limitino le diseguaglianze nel possesso degli strumenti necessari e che riportino le famiglie alla corresponsabilità nel processo educativo dei propri figli. La presenza sarà annotata dal singolo docente sul suo diario personale, in modo da poter informare le famiglie in caso di assenze ripetute.

### **Quando valutare?**

La tempistica va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi e alla connessione internet.

### **Come valutare ?**

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la classe virtuale, oppure in sincrono valutando anche le modalità di interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

### **Cosa valutare?**

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma bisogna tener conto anche dei comportamenti e privilegiare una modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo** e non sanzionatorio.

In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque positiva, a meno di totale assenza dell'alunno dalla DAD** perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà comunicata, ma non registrata.**

## **CRITERI PER LA VERIFICA**

### **VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

Dopo aver verificato l'esistenza di effettive difficoltà da parte delle famiglie e aver messo in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornito gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza, tenuto conto del perdurare o del superamento di tali difficoltà, si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- Controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- Controllo delle presenze on line durante le videolezioni;
- Controllo del lavoro svolto tramite *Collabora*, *Microsoft Teams* e *Office 365* o altri strumenti consentiti).

### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. I docenti, dopo aver provveduto alla correzione degli elaborati assegnati agli alunni possono assegnare un voto numerico rispetto alle verifiche e agli esercizi proposti o alla verifica orale nel corso delle videolezioni nella sezione voti di collabora o direttamente nella sezione voti del registro nel caso di verifiche scritte e orali, valorizzando il più possibile i contributi positivi.

Possono essere effettuate:

#### **a) Verifiche orali :**

- Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla videolezione

La verifica orale **non dovrà assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte :**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso *Microsoft Teams*

a - Somministrazione di test

b - Somministrazione di verifiche scritte con varie modalità e software

Consegna tramite *Collabora, Microsoft Teams, email*.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite tools di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.), tenendo ben presente che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non l'eventuale sospetto di cheating.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

c) **Prove autentiche** (per la classe terza):

Si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento.

La somministrazione di **prove autentiche (soprattutto in preparazione all'esame)** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- La capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare una ricerca e/o di un progetto

In parole povere le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- Presenza e partecipazione alle attività
- Verifica degli apprendimenti

fatto salvo quanto detto a proposito della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e tenuto conto degli interventi di supporto effettuati, per la valutazione in itinere e globale si terrà conto dei criteri espressi nelle due griglie di valutazioni descritte in maniera completa in allegato:

1. **griglia di valutazione delle prove a distanza** per valutare
  - ✓ padronanza nell'uso del linguaggio specifico della disciplina
  - ✓ capacità di rielaborazione personale o di problem solving
  - ✓ completezza e precisione
  - ✓ competenze disciplinari
2. **griglia di osservazione delle competenze trasversali nelle attività didattiche a distanza** per valutare:
  - ✓ assiduità
  - ✓ partecipazione
  - ✓ interesse, cura, approfondimento
  - ✓ capacità di relazione a distanza

La valutazione dei compiti giornalieri, sempre positiva, in quanto comunicazione dell'apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso di partecipazione, viene registrata su collabora in itinere con voto numerico o semplicemente con + e, alla fine di ciascuna unità di apprendimento svolta, su registro elettronico come voto medio del percorso svolto.

Nel caso di compiti non svolti si può fare segnalazione attraverso un - con l'obiettivo di sollecitare e di consentire il recupero.

### **Valutazione degli alunni con BES e DSA e degli alunni con PEI**

Per gli alunni con BES e DSA o PEI verranno mantenute le facilitazioni e l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserire nel PDP e nel PEI.

Per gli alunni con BES e DSA si adopereranno le griglie 1. e 2.

Per gli alunni con PEI si adopererà la griglia 3.

Per tutti gli alunni, e in particolar modo per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività".

## 1. griglia di valutazione delle prove a distanza sia scritte che orali<sup>1</sup>

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE					
INDICATORI	DESCRITTORI				
	Nulla 1	Non sufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Padronanza nell'uso del linguaggio specifico della disciplina</b>					
<b>Capacità di rielaborazione personale o di problem solving</b>					
<b>Completezza e precisione</b>					
<b>Competen ze disciplinari</b>					
Il voto in decimi deriva dalla somma dei punteggi per ogni voce considerata (max 20 punti), divisa per 2				Somma: ...../20 Voto:...../10 (Somma/2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti sul RE

Quando si inseriscono i voti sul registro, nell'area commento, andranno inseriti gli indicatori e i relativi punteggi

- ✓ padronanza nell' uso del linguaggio specifico della disciplina: ....
- ✓ capacità di rielaborazione personale o di problem solving:....
- ✓ completezza e precisione:.....
- ✓ competenze disciplinari:.....

La presente griglia sarà adottata anche per la valutazione dell'elaborato finale per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

<sup>1</sup> Per le griglie 1, 2 e 3 si è preso spunto da quelle adottate e rese pubbliche dal Liceo Meucci di Aprilia

## 2. Griglia di valutazione delle competenze trasversali

CRITERI DI VALUTAZIONE					
INDICATORI	DESCRITTORI				
	Nulla 1	Non sufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
<b>Assiduità</b> (L'alunno/a prende o non prende parte alle attività proposte)					
<b>Partecipazione</b> (L'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>Interesse, cura, approfondimento</b> (L'alunno/a rispetta/non rispetta i tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (L'alunno/a è/non disponibile alla collaborazione e al dialogo tra pari e con il docente)					
Il voto in decimi deriva dalla somma dei punteggi per ogni voce considerata (max 20 punti), divisa per 2				Somma: ...../20 Voto:...../10 (Somma/2)	

La griglia va compilata alla fine del periodo della didattica a distanza e concorrerà alla valutazione finale dell'alunno facendo la media aritmetica con il voto derivato dalla griglia 1. Nel caso dell'esame di Stato concorrerà alla determinazione del voto di ammissione.

**3. griglia di valutazione delle competenze trasversali e delle prove per alunni con PEI**

<b>Indicatori</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Buono 7-8</b>	<b>Ottimo 9-10</b>
<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>			
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>			
<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>			
<b>Completezza del lavoro svolto</b>			
Il voto finale deriva dalla media dei voti attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi ...../10			

La griglia concorrerà alla determinazione del voto di ammissione all'esame di Stato.