

ISTITUTO COMPRENSIVO TOSCANINI
Associazione Viridarium
con il patrocinio del Comune di Aprilia

Martedì 30/01/2018 dalle ore 16:00 alle ore 18:00
presso la sede centrale dell'Istituto Comprensivo Toscanini Via Amburgo, 5 - Aprilia

SEMINARIO

Con il Dott. Mauro Spezzi
docente invitato dall'Università Salesiana

“LA CONDIZIONE ATTUALE DELL'INFANZIA”

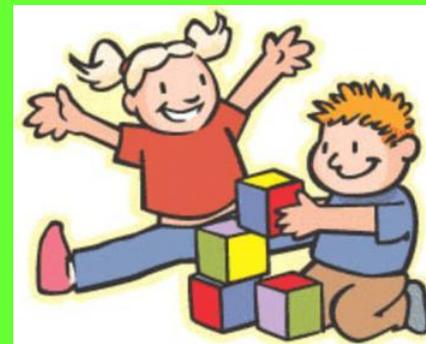
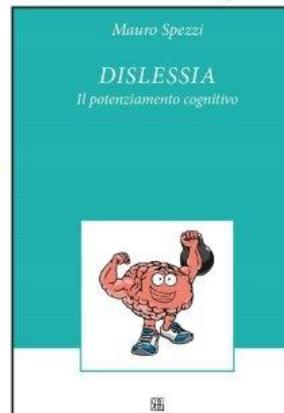
- Tendenze di sviluppo del bambino
- Aumento dei disordini esecutivi
- Interventi di prevenzione e potenziamento della condizione funzionale degli allievi

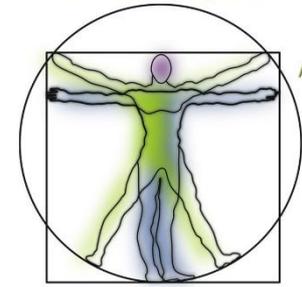


Città di Aprilia
CON IL PATROCINIO
DEL COMUNE



Durante l'incontro verrà
presentato il libro:
DISLESSIA
Il potenziamento cognitivo





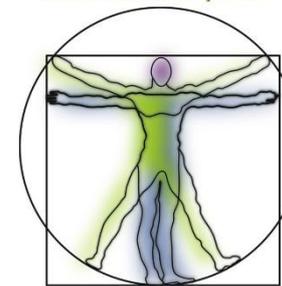
LO SVILUPPO DEL BAMBINO



Come si struttura uno sviluppo ottimale?
Quali fattori potrebbero ostacolarlo?
Come aiutare lo sviluppo?

LA FORMAZIONE DELL'INDIVIDUO

Dott. Mauro Spezzi



Ambito Pedagogico



GENETICA



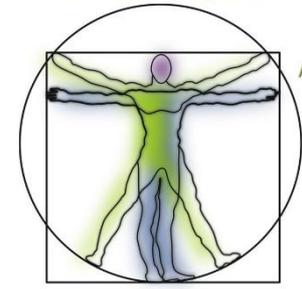
AMBIENTE



**EPIGENETICA
(educazione)**



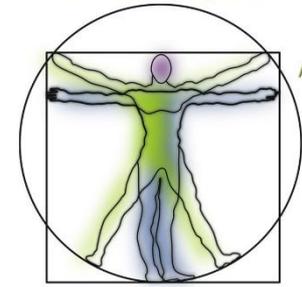
«Il fare dello sviluppo»



Un bambino si modifica rispondendo alla richiesta ambientale.

TAPPE DELLO SVILUPPO

Dott. Mauro Spezzi

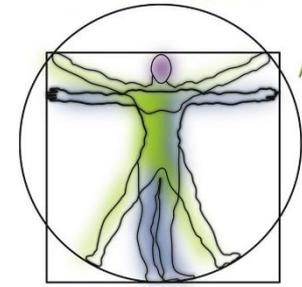


Ambito Pedagogico

**FUNZIONI MOTORIE E
PSICOMOTORIE**



FUNZIONI PSICHICHE



PIATTAFORMA BIOLOGICO - CORPOREA

ZERO – TRE ANNI

- Funzioni motorie
- Competenze motorie

CINQUE ANNI

- Organizzazione motoria
- Organizzazione psicomotoria
- Organizzazione psicologica



DA CINQUE A NOVE ANNI

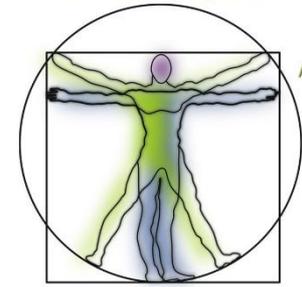
- Le funzioni motorie sono espresse grazie all'organizzazione della componente psicologica



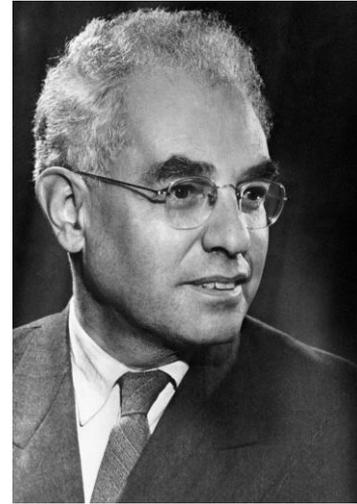
IL FATTORE DELLO SVILUPPO

«Il fare»

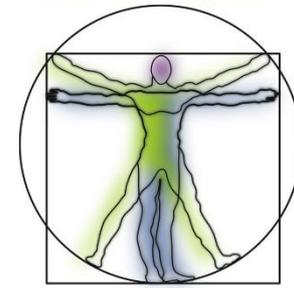
Dott. Mauro Spezzi



Ambito Pedagogico



«Lo sviluppo dell'organismo comprende
sempre impulsi afferenti ed efferenti»
Lurija

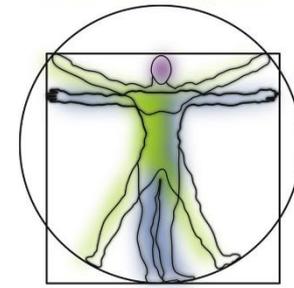


La Personalità come unità *Bio – Psico – Operante*



Le Funzioni umane

- creano una struttura di supporto (impalcatura)
- sviluppano un sistema operativo sinergico
- si evolvono qualitativamente grazie alle esperienze ambientali

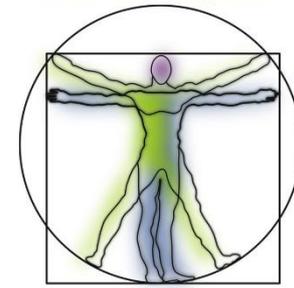


L'ORGANIZZAZIONE DELLE FUNZIONI



sviluppa

- La capacità di ricevere un'informazione, di analizzarla e di immagazzinarla;
- La capacità di programmare le risposte, di regolare le risposte e di controllare le risposte.



Quali caratteristiche deve avere un bambino per confrontarsi con gli apprendimenti scolastici?

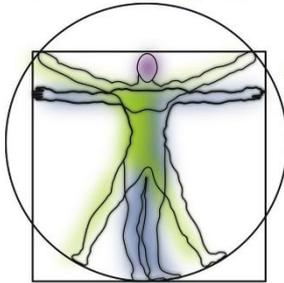


La qualità del comportamento è data:

- *Dalla capacità di saper prestare attenzione*
- *Dalla funzione di integrazione sensoriale*
- *Dalla funzione di percezione*
- *Dalla funzione di rappresentazione mentale*

CARATTERISTICHE DEL COMPORTAMENTO QUALITATIVO

Dott. Mauro Spezzi



Ambito Pedagogico

PRODUZIONE DI CONOSCENZA

GESTIONE DELL'INFORMAZIONE - INIBIZIONE

INFORMAZIONE → **INTEGRAZIONE SENSORIALE - PERCEZIONE**



VISTA
UDITO

MEMORIZZAZIONE

APPRENDIMENTO

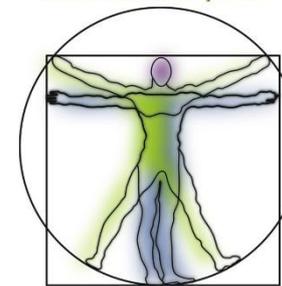


TATTO - PROPRIOCEZIONE - ARCHITETTURA VESTIBOLARE

ORGANIZZAZIONE NEUROLOGICA

LA COGNITIVITÀ

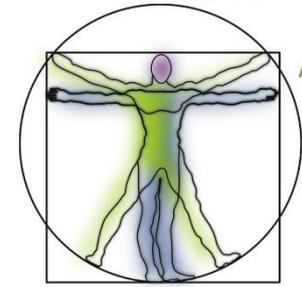
Dott. Mauro Spezzi



Ambito Pedagogico



- FLUIDITÀ MOTORIA
- TOPOLOGIA
- RELAZIONI SPAZIALI
- ORDINE GRAFO – MOTORIO
- NOZIONI TEMPORALI
- SEQUENZE NARRATIVE



LA CONDIZIONE ATTUALE DELL'INFANZIA



**CRITICITÀ IN
AUMENTO**

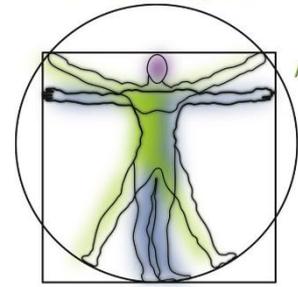
Disordini motori

Disordini linguistici

Disordini grafo - motori

Disturbi Evolutivi Specifici

NATURA NEUROMOTORIA DEI DISORDINI



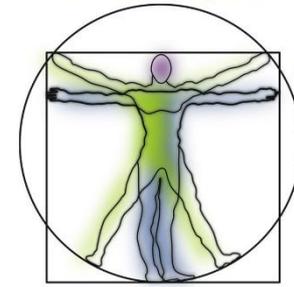
LA NATURA NEUROMOTORIA NELL'UTILIZZO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE

LETTURA

- *Difficoltà sx – dx*
- *Movimenti oculari*
- *Riconoscimento dell'orientamento delle lettere*
- *sequenza delle lettere dentro le parole*

SCRITTURA

- *Difficoltà sx – dx*
- *Movimenti oculari*
- *movimenti percettivo – cinestesici*



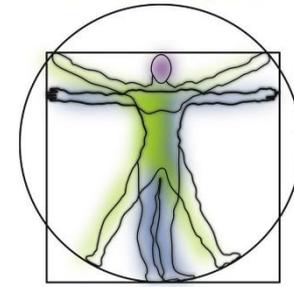
UN BAMBINO DISORGANIZZATO



Lentezza nell'incipit

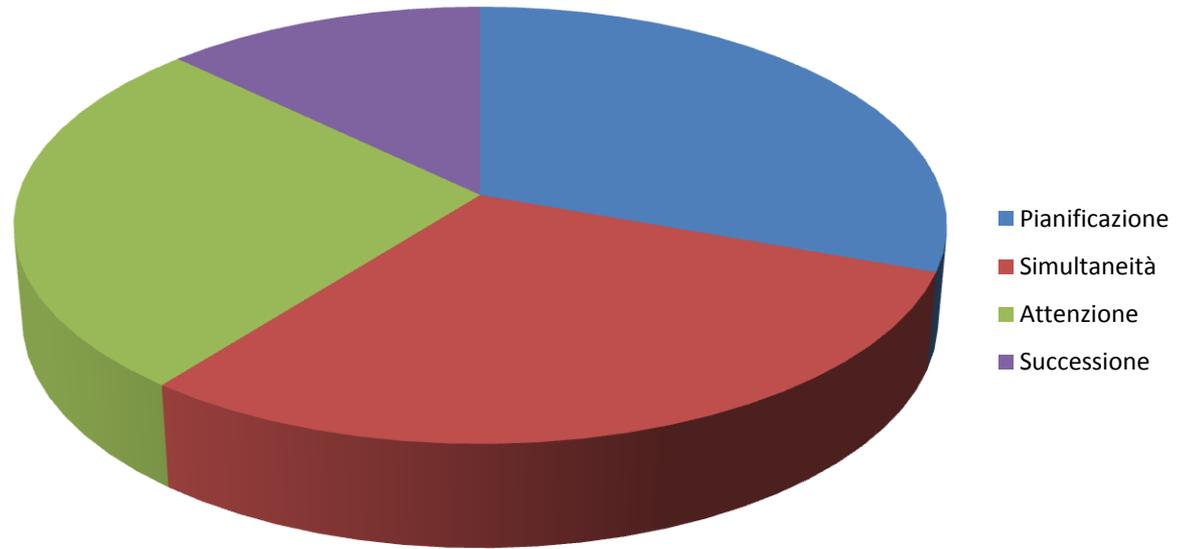
Assenza di pianificazione

Reazioni emotive incontrollate



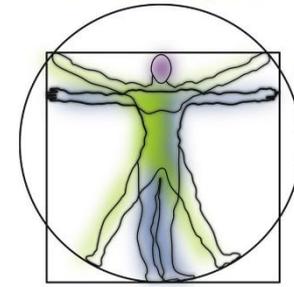
INCIDENZA DEL DISORDINE

PRESTAZIONE



BAMBINO DISORGANIZZATO E RENDIMENTO SCOLASTICO

Dott. Mauro Spezzi



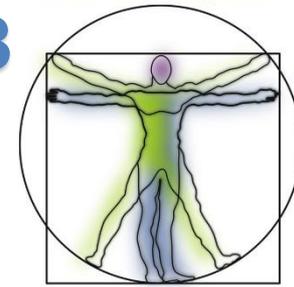
Ambito Pedagogico



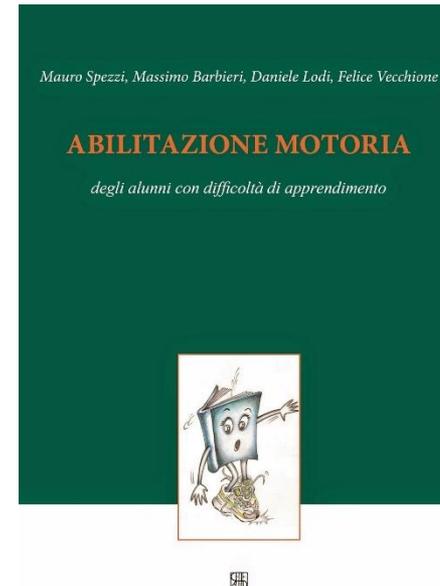
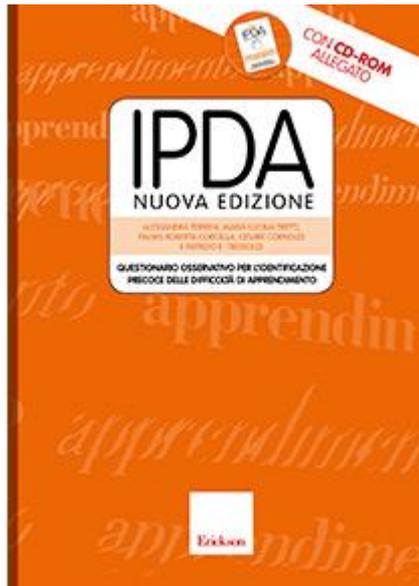
Difficoltà di apprendimento

*Difficoltà nell'esercizio delle abilità
scolastiche*

Smarrimento cognitivo



SCUOLA DELL'INFANZIA

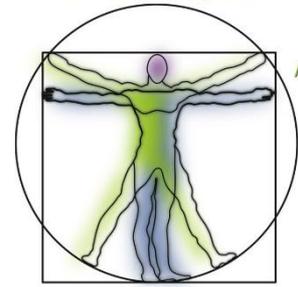


LA PREVENZIONE

IL FILONE

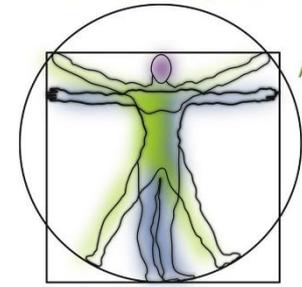
DI RICERCA NEUROMOTORIO

Dott. Mauro Spezzi



Ambito Pedagogico

- *Spezzi: Italy (2018)*
- *Crispiani, Palmieri: Italy (2017)*
- *Crispiani: Italy (2016)*
- *Fawcett U.K. (2016)*
- *Goddard-Blythe: U.K. (2016)*
- *McClelland, Pitt and Stein U.K. (2015)*
- *Mountstephen: U.K. (2016)*
- *O'Connor and Daly U.K. (2016)*
- *Chiarenza: Italy (2008)*
- *Pheloung: Aus (2006)*

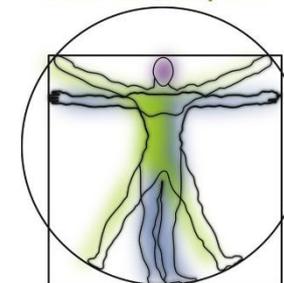


LEARNING DIFFERENCES

- *lateralità;*
- *schema corporeo;*
- *equilibrio statico;*
- *equilibrio dinamico;*
- *abilità grosso - motorie;*
- *impugnatura della matita;*
- *grafo - motricità;*
- *motricità fine;*
- *postura in piedi;*
- *postura da seduto;*
- *capacità di ascolto;*
- *linguaggio espressivo;*
- *consapevolezza spaziale;*
- *coordinazione dinamica;*
- *ritmo;*
- *fluidità;*
- *automatismi*



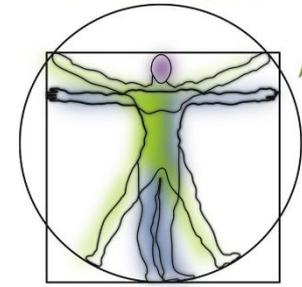
Mary Mountstephen - MA AMBDA
 Doctoral Researcher - British Dyslexia Association


TABELLA RIEPILOGATIVA – PROCESSI DISFUNZIONALI

ALUNNO	DETTATO	PENSIERO RETICOLARE	PROVE MOTORIE	ROTAZIONE FIGURE GEOMETRICHE
1				
2				
3	PROVA INCERTA	NON COMPLETATA	LENTEZZA GENERALIZZATA	
4				
5				
6	PERDITA PRECOCE DEL RITMO DI SCRITTURA	NON ESEGUITA	LENTEZZA PERDITA DELLA SEQUENZA	FIGURE RUOTATE NON
7				
8	PERDITA PRECOCE DEL RITMO DI SCRITTURA	NON ESEGUITA	LENTEZZA DELL'INCIPIT E PERDITA COSTANTE DELLA COORDINAZIONE	FIGURE RUOTATE NON
9	PERDITA PRECOCE DEL RITMO DI SCRITTURA	NON COMPLETATA	LENTEZZA PERDITA DELLA SEQUENZA	PROVA SVOLTA PARZIALMENTE
10				
11				
12	PERDITA DEL RITMO DI DETTATURA NELLE ULTIME RIGHE	NON COMPLETATA	LENTEZZA SCARSA COORDINAZIONE	
13	IMMEDIATA PERDITA DEL RITMO DI SCRITTURA	NON COMPLETATA	PERDITA DELLA SEQUENZA	PROVA SVOLTA PARZIALMENTE
14				

ATTENZIONARE IL DISORDINE DEL COMPORTAMENTO QUOTIDIANO

Dott. Mauro Spezzi



Ambito Pedagogico

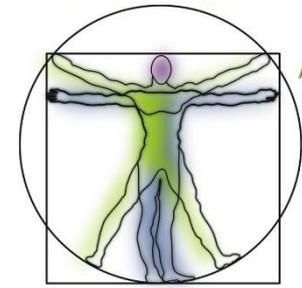
IL DISORDINE MOTORIO Mary Mountstephen

Le abilità grosso – motorie



ATTENZIONARE IL DISORDINE DEL COMPORTAMENTO QUOTIDIANO

Dott. Mauro Spezzi



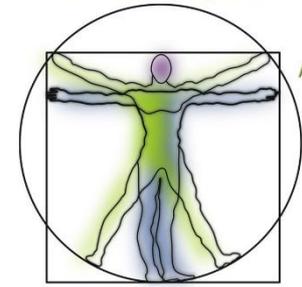
Ambito Pedagogico

IL DISORDINE VERBALE

TRISILLABE	CON PONTE	CON DOPPIE	QUASDRISILLABE
Banana	Canzone	Corteccia	Paladino
Carina	Merenda	Cancello	Riparare
Topino	Bandana	Fanciullo	Potabile
Rovina	Formato	Impiccio	Manovale
Finale	Complice	Coltello	Donatore
Panino	Credenza	Faretto	Maratona

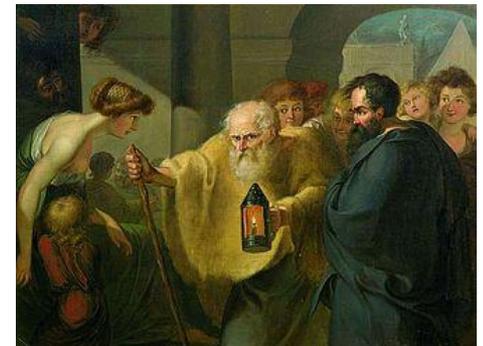
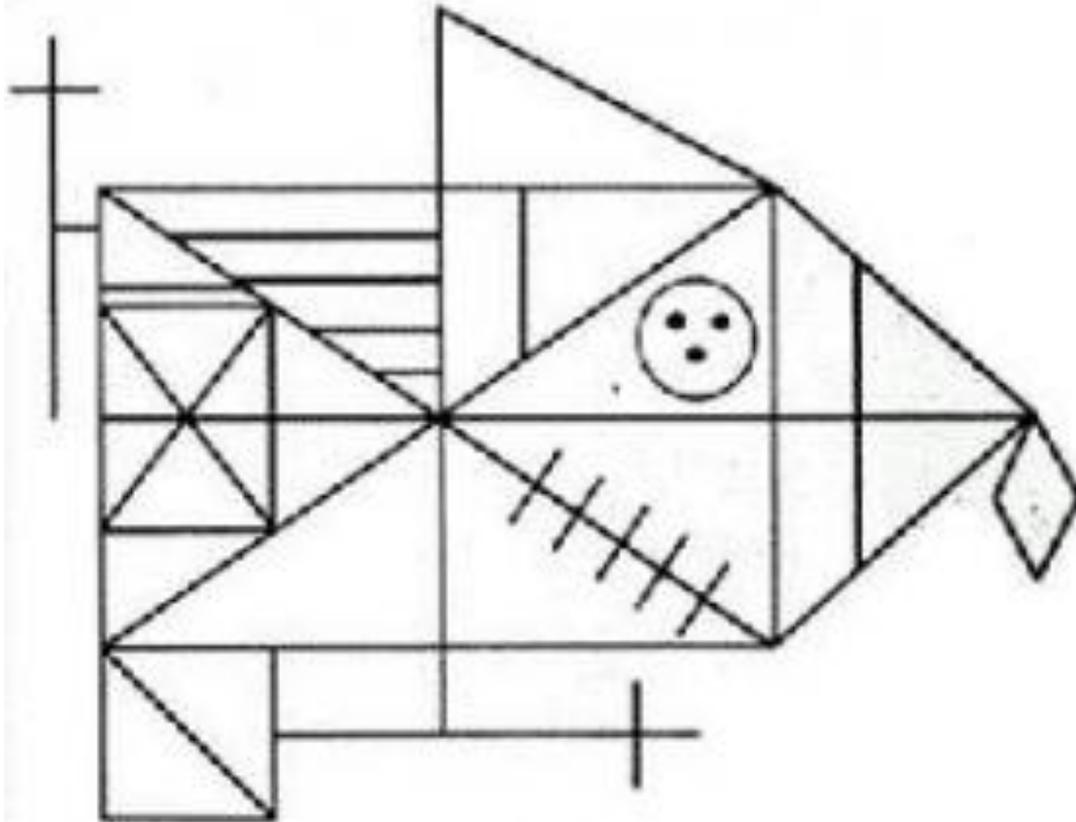
ATTENZIONARE IL DISORDINE DEL COMPORTAMENTO QUOTIDIANO

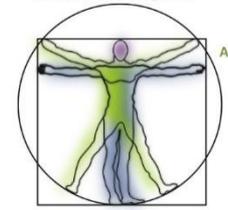
Dott. Mauro Spezzi



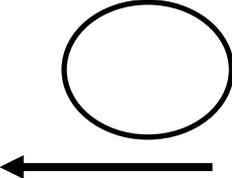
Ambito Pedagogico

IL DISORDINE GRAFO – MOTORIO

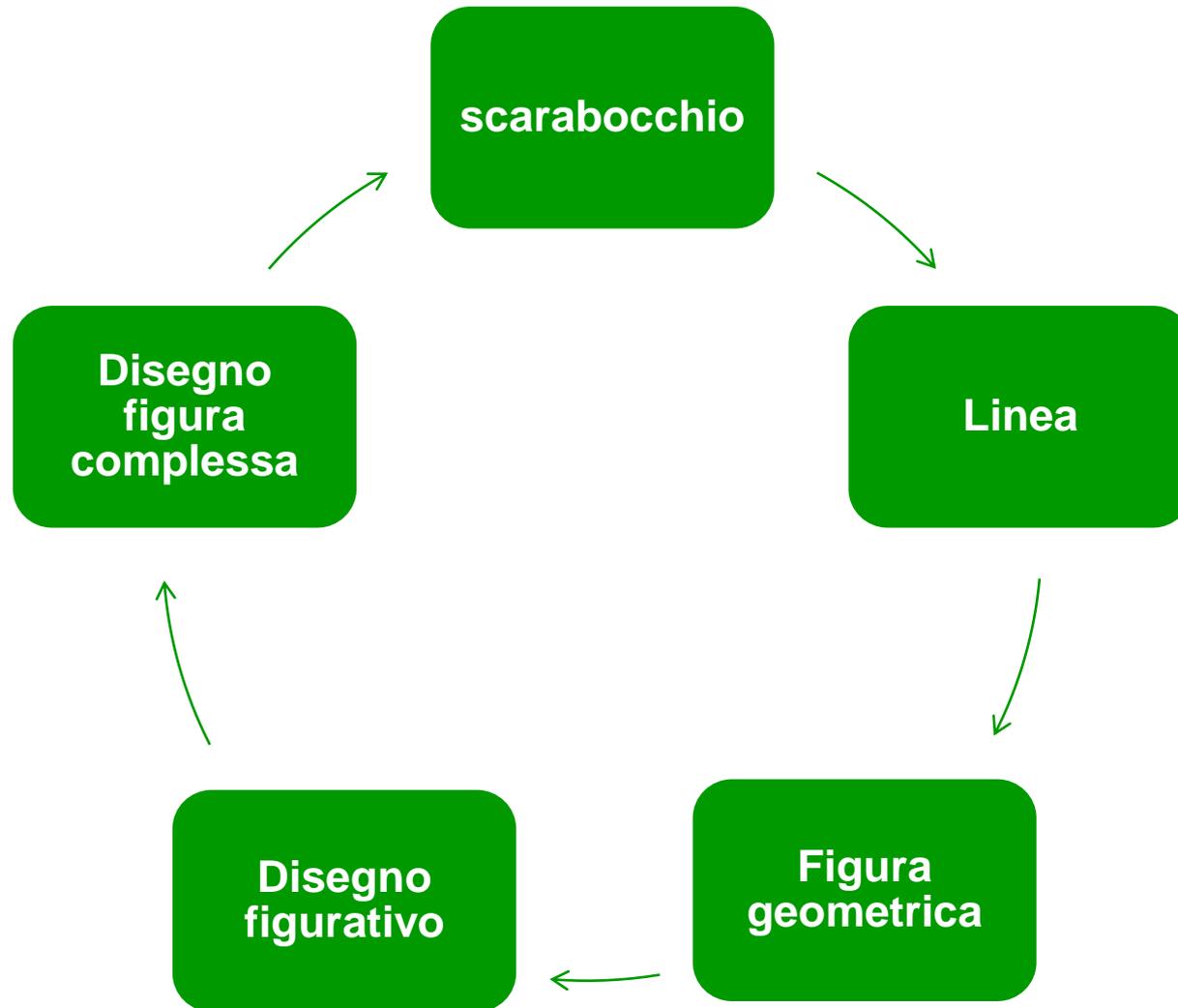




PROVE GRAFO – MOTORIE

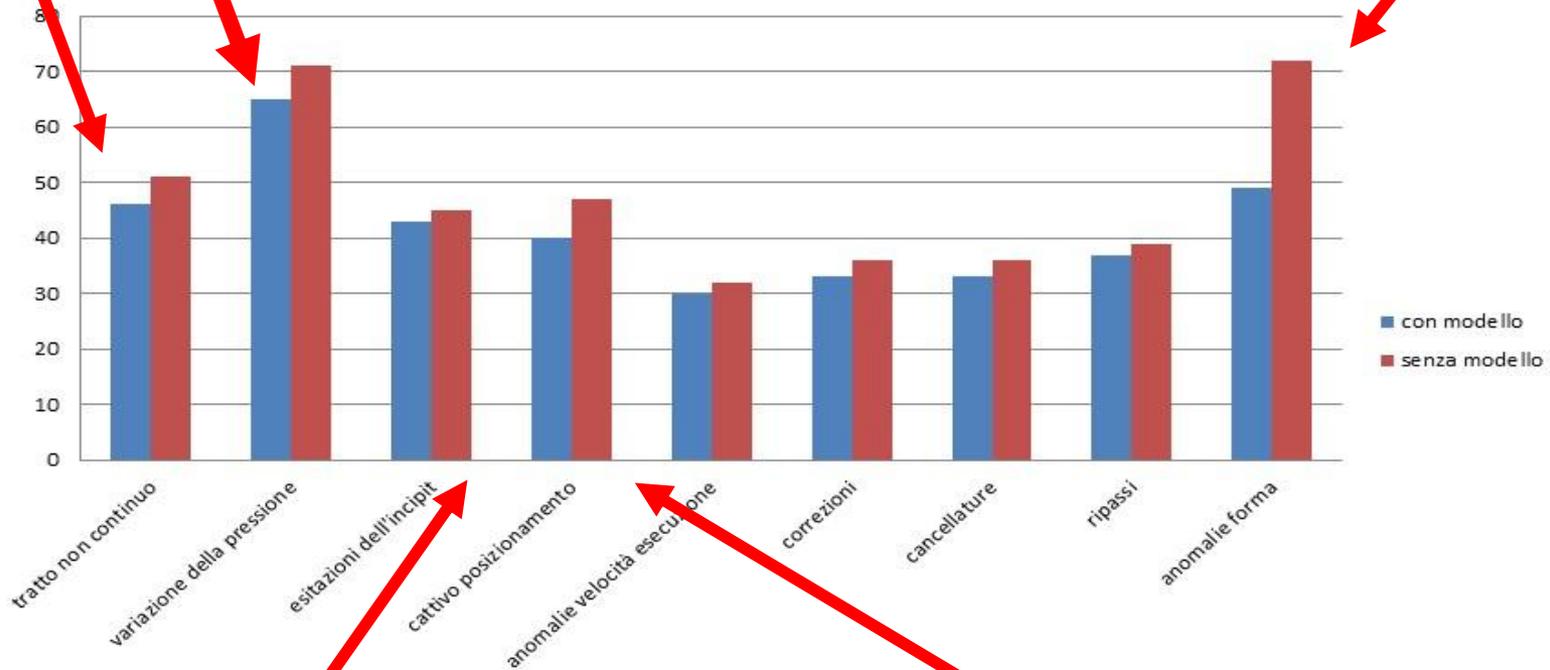
SVILUPPO GRAFO – MOTORIO E COGNITIVO

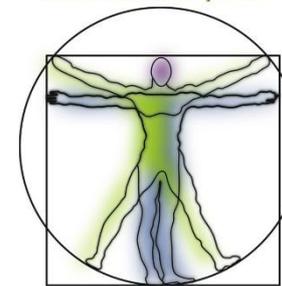


RALLENTAMENTO COGNITIVO

FIGURA DI REY bambini 4/6 anni

Tabella di valutazione



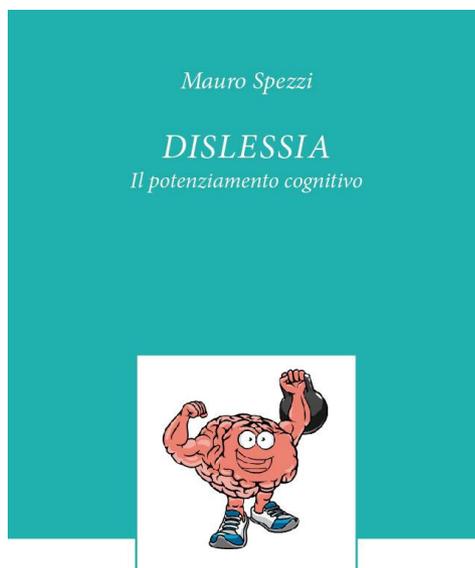
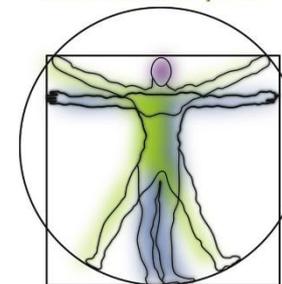


COSA FARE A SCUOLA?

«Favorire l'attivazione funzionale
delle aree trasversali»

«Favorire la lettura di parole intere»

«Favorire l'uso del corsivo»



Mauro Spezzi

DISLESSIA

Il potenziamento cognitivo

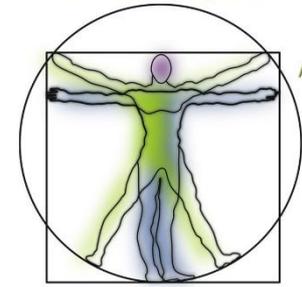


bassa attività elettrica del cervello

L'importanza del neurostato

le modalità didattiche specifiche

«Insegnare i dettagli significa portare confusione. Stabilire i rapporti tra le cose significa dare conoscenza.» Maria Montessori



«Per aiutare un bambino,
dobbiamo fornirgli un ambiente
che gli consenta di svilupparsi.»

